

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole nr 18  
Rybnik

Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-01-2018 - 12-01-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: [REDAKTOWANE]. Badaniem objęto dzieci (swobodna rozmowa), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego i grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole nr 18
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Rybnik
<b>Ulica</b>	Małachowskiego
<b>Numer</b>	44
<b>Kod pocztowy</b>	44-251
<b>Urząd pocztowy</b>	Rybnik
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	
<b>Oddziały</b>	
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Rybnik
<b>Gmina</b>	Rybnik
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Przedszkole nr 18 wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 w Rybniku, który położony jest na obrzeżach miasta w dzielnicy Boguszowice - Stare, w odległości około 9 km od centrum. Dzielnica liczy około 4000 mieszkańców. W dzielnicy tej występuje budownictwo wielorodzinne oraz jednorodzinne. Przedszkole mieści się w budynku dwupiętrowym, liczącym prawie sto lat, przy głównej ulicy biegnącej przez dzielnicę. Wychowaniem przedszkolnym objęte są dzieci w wieku 2,5 do 6 lat, w czterech grupach wiekowych: Misie, Pszczółki, Słoneczka i Żabki. Przedszkole ściśle współpracuje z środowiskiem lokalnym, a dzieci mają możliwość uczestnictwa w różnorodnych przedsięwzięciach. Przedszkole realizuje wiele programów o tematyce zdrowotnej i ekologicznej np.: "Mamo, tato, wołę wodę!", "Przyjaciele Zippiego", "Akademia Aquafesh".



## Obraz pracy szkoły/placówki

Przedszkole nr 18 od 2012 roku wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 w Rybniku. Placówka jest budynkiem piętrowym, z tyłu przedszkola znajduje się duży ogród, który jest wyposażony w dwie piaskownice i liczny sprzęt ogrodowy zamontowany na bezpiecznym podłożu. Pomieszczenia w przedszkolu są urządzone w sposób zapewniający dzieciom bezpieczeństwo. Nauczyciele i pracownicy na bieżąco kontrolują stan techniczny urządzeń i zabawek. Zabawki i sprzęty w przedszkolu są dostosowane do wzrostu i wieku dzieci oraz posiadają wymagane atesty. W placówce widoczna jest dbałość o bezpieczeństwo. Dzieci są przyprowadzane i odbierane z placówki przez rodziców lub osoby pisemnie do tego upoważnione. Zajęcia w grupach prowadzone są przez wykwalifikowanych nauczycieli. Budynek wyposażony jest w automatycznie zamykane drzwi wejściowe, w salach znajdują się domofony. Wychowankowie mają możliwość udziału w dodatkowych zajęciach i zabawach wspomagających oraz wspierających ich rozwój. Rodzice razem z nauczycielkami analizują i modyfikują podejmowane działania wychowawcze. Współpracując z rodzicami i środowiskiem lokalnym, przedszkole podejmuje różne inicjatywy mające wpływ na kształtowanie postaw i norm społecznych, jak np. współpraca z Hospicjum Jana Pawła II w Żorach, zbiórka żywności dla PCK, kartki świąteczne dla podopiecznych Domu Opieki, zbiórka nakrętek i makulatury, organizacja: jasełek, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, festynu rodzinnego. Nauczyciele dbają o wielokierunkowy rozwój i bezpieczeństwo dzieci. Dzieci w przedszkolu mają możliwość rozwoju swoich zdolności i umiejętności, co przekłada się na liczne występy, udział w konkursach zarówno na terenie przedszkola jak i miasta oraz w konkursach ogólnopolskich ("Jesienny pejzaż" – ogólnopolski konkurs plastyczny, "Śląsk wiosną" - ogólnopolski konkurs plastyczny, "Jan Paweł II w oczach dziecka - ogólnopolski konkurs plastyczny", Przegląd Piosenki o Mamie – miejski konkurs muzyczny, Konkurs kolęd – miejski konkurs muzyczny, Przyrodnicza Olimpiada Przedszkolaka, XI Rybnicka Sportowa Olimpiada Przedszkolaków). Dzieci mają zapewnione bezpieczne warunki do nauki i zabawy, a podejmowane przez nauczycieli działania kształtują ich prawidłowe postawy.

## Wyniki ewaluacji

### Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

**Obszar badania:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Nauczyciele deklarują, że podczas swoich zajęć realizują wszystkie zadania wynikające z podstawy programowej. Są to m.in. wsparcie całościowego rozwoju dziecka, wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka, tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek, zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, przygotowujące do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele realizowali, podczas obserwowanych zajęć, niektóre z ww. zadań. Wszyscy nauczyciele deklarują, że codziennie umożliwiają dzieciom samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych, rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz przeżywanie ich w sposób umożliwiający im adaptację w nowym otoczeniu, nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami prezentowania postaw społecznych wynikających z szacunku do dzieci i dorosłych, przyjaźni czy kultury osobistej, komunikowanie się, posługiwanie się językiem polskim, eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, eksperymentowanie graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp. Przedszkolaki wykazały się również umiejętnością demonstrowania nabytej wiedzy. Nauczycielki wskazały, że uczą dzieci prostych poleceń w języku obcym nowożytnym (język angielski). 95,1% ankietowanych rodziców dostrzega duży, pozytywny wpływ przedszkola na rozwój swojego dziecka. 82,2% badanych rodziców dostrzega w zachowaniu i zabawach dziecka w domu, wykorzystanie wiadomości i umiejętności, których nabywa w przedszkolu.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

W przedszkolu podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele stosowali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej w danej grupie wiekowej, np. główne cele wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, dobór stosownych pomocy dydaktycznych, zalecane metody pracy i formy aktywności dzieci. Nauczyciele wskazywali na realizację kluczowych zadań, głównych celów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a także na zalecane metody i formy aktywności dziecka, wyposażenie pomieszczeń, dobór stosowanych pomocy dydaktycznych oraz aranżację przestrzeni. Wskazywali również na przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisanie oraz na współpracę z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego. W przedszkolu, zdaniem dyrektora, dokonano zmian organizacyjnych w związku



z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej m.in. w zakresie modyfikacji planów pracy nauczycieli, poszerzenia oferty kółek zainteresowań, utworzenia punktu wymiany książek, doposażenia kąpeków tematycznych oraz rozbudowy placu zabaw.

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że różnymi sposobami monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, m.in. poprzez zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych od dzieci, sprawdzanie w jaki sposób dzieci wykonują zadania oraz wykorzystywanie różnych technik badawczych. Ww działania widoczne były podczas obserwacji zajęć. Wnioski z analizy osiągnięć dzieci, jak wykazało badanie ankietowe, nauczyciele wykorzystują do: zmiany lub modyfikacji metod i form pracy, wzbogacenia warsztatu pracy (opracowanie nowych materiałów, poszerzenie katalogu pomocy), dostosowania tempa pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, a także do przekazywania rodzicom informacji na temat rozwoju ich dzieci. Nauczyciele wskazywali również na wykorzystanie wniosków z analizy do organizacji zajęć specjalistycznych oraz z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także doskonalenia zawodowego. W opinii 93,4% ankietowanych rodziców ich dziecko uzyska pomoc i wsparcie, jeśli tego potrzebuje, 85,2% uważa, że ich dziecko może zadać nauczycielowi pytania gdy czegoś nie rozumie, 47,5% rodziców twierdzi, że ich dziecko może pracować nad zadaniem tak długo jak tego potrzebuje.



## **Wymaganie:**

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

**Obszar badania:** Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Wszyscy członkowie społeczności przedszkola są zgodni co do tego, że dzieci w przedszkolu mogą i czują się bezpiecznie. Zarówno pomieszczenia przedszkolne jak i plac zabaw są wyposażone w atestowane urządzenia i sprzęty, służą temu także działania zapobiegawcze nauczycieli i innych pracowników, które sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa u dzieci. Nauczyciele i pracownicy zawsze reagują na zachowania, które mogłyby zagrażać bezpieczeństwu przedszkolaków. Rodzice w ankiecie wskazali, że ich dzieci nigdy nie mówiły, że się boją, tylko 5 z 61 wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych, niż poczucia zagrożenia. Zarówno nauczyciele jak i pracownicy przedszkola dbają o budowanie atmosfery, która sprzyja poczuciu bezpieczeństwa emocjonalnego u dzieci. Relacje zarówno pomiędzy dorosłymi tj. rodzicami i pracownikami przedszkola jak i dziećmi oparte są na przyjaźni, życzliwości i szacunku. Dzieci nie lubią przejawów jakiegokolwiek agresji ze strony kolegów, lubią się razem bawić i spędzać czas również poza przedszkolem. Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja budowaniu zaufania pomiędzy rodzicami i nauczycielami, które wpływa na właściwe funkcjonowanie dziecka w środowisku przedszkolnym.

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zaobserwowane w czasie pobytu dzieci w przedszkolu zachowania, mogą stanowić podstawę do stwierdzenia, że dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, co potwierdzają również one same i ich rodzice. Dzieci wspólnie się bawią, pomagają sobie nawzajem, w zdecydowanej większości potrafią się wyciszyć, wysłuchują instrukcji do zadania lub zabawy. Pojedyncze przypadki braku reakcji dzieci na polecenia nauczyciela, wynikają z ich żywiołowości, a nie z braku znajomości obowiązujących zasad. Dzieci wiedzą jak należy się zachowywać w przedszkolu: co wolno, a czego nie wolno robić. W czasie rozmowy z nimi wskazywały np. że nie wolno się bić, należy stosować zwroty grzecznościowe, nie używać brzydkich słów, słuchać poleceń pani, niczego nie niszczyć, okazywać innym szacunek, sprzątać po sobie, dzielić się zabawkami, pomagać sobie nawzajem. W przedszkolu podejmuje się działania, które sprzyjają i promują właściwe zachowania. Z początkiem września dzieci ustalają kodeks grupy, na bieżąco przypominają im się o obowiązujących zasadach, same zwracają uwagę na niebezpieczeństwo, przeprowadzane są pogadanki i spotkania ze służbami porządkowymi np. spotkania z policjantem.



**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Dzieci w przedszkolu mają możliwość podejmowania samodzielnych decyzji, co sprzyja kształtowaniu postawy odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. W przedszkolu dzieci wspólnie ustalają zasady postępowania, które wpisywane są do kodeksu przedszkolaka, stosowane są tablice obecności dziennej i regulaminy np. korzystania z sali zabaw, łazienki, szatni, spacerów i wycieczek, dzieci oceniają swoje zachowania, organizowane są spotkania profilaktycznych dotyczące bezpieczeństwa, stwarza się dzieciom możliwość dokonywania wyborów i podejmowania decyzji dotyczących rodzaju zabawy i sposobu pracy, włącza się dzieci w akcje proekologiczne i prozdrowotne (Akademia Aquafresh, Mamo, Tato, Wolę Wodę!, Wyjście Smoga). Nauczyciele odwołują się do norm oraz obowiązujących zasad i reagują gdy dzieci ich nie przestrzegają. W różnych sytuacjach nauczyciele stwarzają dzieciom przestrzeń do samodzielności oraz dokonywania samodzielnych wyborów np. uczą samodzielności w ramach czynności samoobsługowych, nie narzucają technik pracy, dają przestrzeń do rozwijania talentów poprzez udział dzieci w konkursach czy kółkach zainteresowań, przydzielają im funkcje dyżurnych.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu podejmowanych jest szereg działań wychowawczych i profilaktycznych, których celem jest eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Jeżeli występują niepożądane zachowania u dzieci, nauczyciele odpowiednio na nie reagują. Przeprowadzają rozmowy z dzieckiem, omawiają sytuację problemową, podejmują próbę ustalenia źródła konfliktu i przyczyn złego zachowania, stosują upomnienia ustne, uczą radzenia sobie ze złymi emocjami, stosują wypracowane metody wyciszania np.: rymowanki, zabawy wyciszające, odwołują się do kontraktu grupy, odwołują się do uczuć dziecka, interweniują i skłaniają je do przeproszenia, stosują komunikaty werbalne np.: „takie zachowanie mi się nie podoba”, informują dziecko o konsekwencjach niewłaściwych zachowań, konsultują z rodzicami zachowania dziecka, stosują komunikację niewerbalną wypracowaną przez siebie (kciuk w dół, smutna mina). Nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania dzieci: odwołują się do bohaterów bajkowych, stosują pochwały na forum grupy, a także wobec rodziców, wybierają dzieci do wykonywania atrakcyjnych zadań np. funkcji dyżurnego oraz podkreślają słownie ich właściwą postawę podczas zabaw, nagradzają naklejkami, pieczętkami, oklaskami, noszeniem korony, pełnieniem wiodącej roli w zabawie.





**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

W przedszkolu na bieżąco monitoruje się i ocenia skuteczność działań wychowawczych oraz profilaktycznych i w razie potrzeby są one modyfikowane. W ramach działań profilaktycznych oprócz prowadzenia pogadanek spotkań z przedstawicielami służb, w porozumieniu z organem prowadzącym oraz rodzicami podejmuje się konkretne działania zwiększające bezpieczeństwo dzieci np. założono domofony, zamontowano monitoring i barierki wzdłuż drogi przylegającej do przedszkola. Zwiększono ilość pogadanek na temat zdrowej żywności, uwzględniając uwagi rodziców i przepisy rozporządzenia dotyczącego zasad żywienia w placówkach oświatowych. Współpraca z rodzicami polega głównie na: rozmowach z rodzicami na temat podejmowania działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, współtworzeniu i modyfikowaniu planów wychowawczych, statutu, procedur, współtworzeniu kontraktów, których zapisy po akceptacji, stosują w domu, przekazywaniu rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowaniu i przyczynach ewentualnych niepowodzeń, wspólnym podejmowaniu działań, mających na celu eliminowanie niepożądanych zachowań, udzielaniu dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowaniu warsztatów i szkoleń dla rodziców.

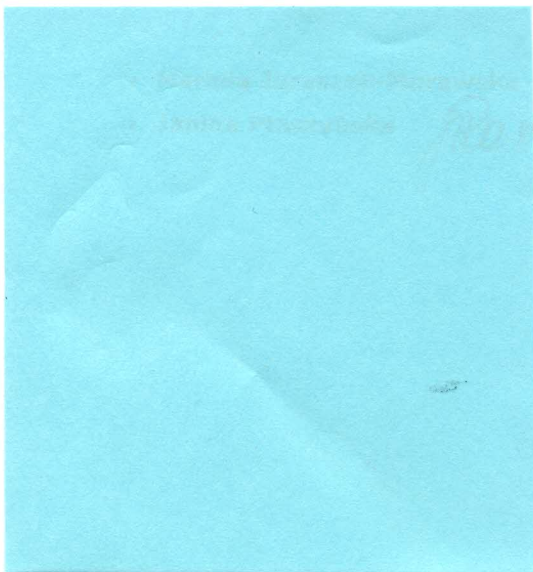
## Wnioski

1. Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, co wpływa na nabywanie przez dzieci wiadomości i umiejętności, które wykorzystują w różnych sytuacjach zadaniowych oraz w zabawach.
2. Nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka z wykorzystaniem różnych metod, planują i modyfikują działania, co pozytywnie wpływa na rozwój i aktywność zgodnie z możliwościami dzieci.
3. W szkole podejmowanych jest szereg działań, które w istotny sposób wpływają na poczucie bezpieczeństwa zarówno fizycznego i emocjonalnego u dzieci.
4. Działania nauczycieli sprzyjają kształtowaniu odpowiedzialności dzieci za działania własne i grupowe.





# Raport sporządzili



*raport  
pide*

Kurator Oświaty:

\_\_\_\_\_

.....

